

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь.

« 25 » 02 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационные процессы в образовании**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпуска – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр) / 1 курс (2 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодёжью» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2018 г. №82 (с изменением и дополнением), Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодёжью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12.02.2020 №59н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**


старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Будник Нина Владимировна,  
старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Михайлова Ирина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от « 24 » 02 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 24 » 02 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_  В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины являются формирование у студентов профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

#### **Задачи курса:**

- дать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании;
- способность освоению студентами содержания, способов и средств, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- обеспечить понимание образовательной политики РФ и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- способность овладению инновационными способами, приемами и процедурами в ходе магистерской практики;
- инициировать формирование умения выбрать адекватные объекту образований педагогические технологии.

При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к дисциплинам (модулям) обязательной части, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью, программа магистратуры «Управление молодежной политикой». Индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Б1.О.01 Методология научного исследования», «Б1.О.07 Философия образования и науки».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью: «Б1.О.10 Методология комплексных исследований молодежи», «Б1.В.10 Методика преподавания в высшей школе», «Б1.В.ДВ.02.02 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; для «Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ педагогики, психологии, умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ педагогики, психологии;  
 умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы;  
 навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И У К - 1 . 1 . П р о в о д и т структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. ИУК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. ИУК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	<b>Знает:</b> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; особенности инновационных процессов в современном образовании; современные образовательные системы и инновационные технологии. <b>Умеет:</b> анализировать специфику инновационных образовательных учреждений; создавать творческую атмосферу образовательного процесса. <b>Владеет:</b> основами проектной деятельности; основами жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	12	4
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	-	—

Курсовая работа /курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	зачет	зачет

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Современное образование – сущностные характеристики и тенденции развития.* Мировое образовательное пространство XXI в. Современные образовательные модели. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

*Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.* Инновационная деятельность педагогика: от теории к практике. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Инновации в высшей школе. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

*Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.* Инновационная образовательная технология. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>Тема 1. Современное образование – сущностные характеристики и тенденции развития»</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
1.	Мировое образовательное пространство XXIV. Современные образовательные модели	2	1
2.	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	2	1
<b>Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.</b>		<b>4</b>	–
3.	Инновационная деятельность педагогика: от теории к практике.	1	–
4.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.	1	–
5.	Инновации в высшей школе.	1	–
6.	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	1	–
<b>Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>

7.	Инновационная образовательная технология.	2	1
8.	Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии	2	1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Современное образование — сущностные характеристики и тенденции развития»		2	2
1.	Мировое образовательное пространство XXIв. Современные образовательные модели. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	2	2
Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.		4	—
2.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.	2	—
3.	Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы. Инновационные проекты в вузе. Инновационный процесс и его основные характеристики.	2	—
Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.		6	2
4.	Инновационная образовательная технология.	2	—
5.	Современные педагогические технологии.	2	—
6.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.	2	2
Итого:		12	4

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Современное образование – сущностные характеристики и тенденции развития»	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	15	20
2.	Введение в инновационную педагогическую деятельность.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю	15	20



3.	Инновационные образовательные системы и технологии.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов; контрольная работа.	14	20
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины

проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Алижанова, Х. А. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов. – Махачкала : ДГПУ, 2019. – 75 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329990> (дата обращения: 16.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / составители Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 142 с. – ISBN 978-5-87818-675-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/312242> (дата обращения: 16.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Качалова, Л. П. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-9765-5576-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/436634> (дата обращения: 16.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Янчий, С. В. Инновационные процессы в науке и образовании по техносферной безопасности : учебное пособие / С. В. Янчий, Е. Г. Бардина. – Омск : ОмГТУ, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-8149-3706-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/421535> (дата обращения: 16.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная литература:**

1. Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС ВПО : 2020-03-05 / Е. А. Бауэр, Г. А. Петрова, Л.А. Ибрагимова [и др.] ; ответственные редакторы Л. А. Ибрагимова, Г.Г. Кругликова. – Нижневартовск : НВГУ, 2013. – 117 с. – ISBN 978-5-00047-071-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136208> (дата обращения: 16.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кадилов, Г. У. Инновационные процессы в образовании / Г.У. Кадилов, П. К. Бердибеков, З. А. Атамурадова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 1 (105). – С. 711-712. – URL: <https://moluch.ru/archive/105/24721/> (дата обращения: 16.01.2025).

3. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Г. М. Ключкова. – Тольятти : ТГУ, 2015. – 103 с. – ISBN 978-5-8259-0845-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139873> (дата



обращения: 16.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Саидзода Мушарраф Саид. Сущность инновационных процессов в сфере образования // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2019. – №3 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-innovatsionnyh-protssesov-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 16.01.2025).

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL: <https://ibooks.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>

9. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических / семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система

Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]